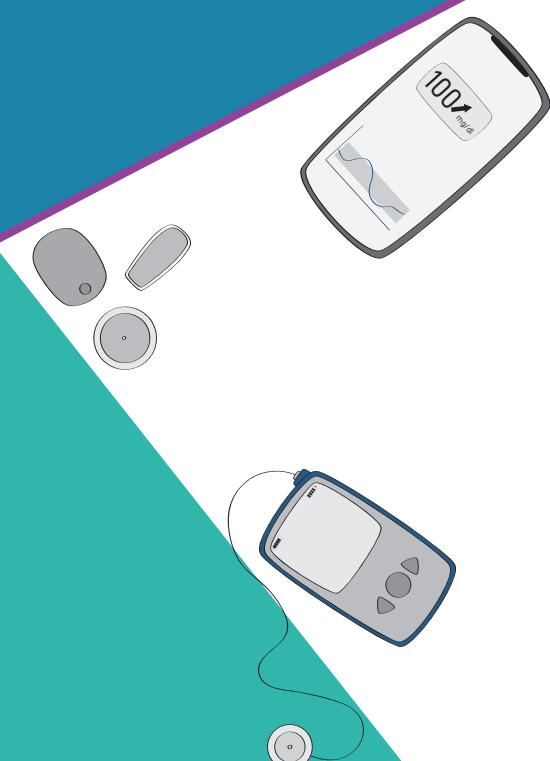


El presente documento es una guía para educadores con el objeto de asegurar el contenido educativo del proceso de reciclaje del **paciente con bomba de insulina y sensor de glucosa no integrado**

Es importante que, para considerar que el usuario tiene un buen manejo del sistema cumpla los siguientes requisitos:

- Realice **controles de glucosa regularmente** (se recomienda, mínimo 6 comprobaciones/día)
- Use adecuadamente el **calculador de bolo**
- Haga **cambios regulares del set de infusión**, siguiendo recomendaciones del fabricante
- Conozca las prestaciones de uso avanzado del sistema (**basales temporales y diferentes tipos de bolos**)



○ ENTENDER las bases del tratamiento con ISCI

(conceptos relacionados y aplicación)

- Qué es la **tasa basal** y la posibilidad de configurar diferentes tasas basales, así como tasas basales temporales

▫ Bolos prandiales/correctores

- Adecuado contejo de hidratos de carbono (gramos o raciones)
- Manejo de los conceptos (ratio insulina/hidratos de carbono y factor de sensibilidad/corrección)
- Conocer los diferentes tipos de bolos
- Duración de insulina/concepto insulina activa

○ COMPRENDER el funcionamiento del sistema de monitorización

(conceptos relacionados y aplicación)

- Tipo de sistema (intermitente o tiempo real)
- Diferencias entre glucosa capilar y glucosa intersticial
- Información aportada por el dispositivo (valor de glucosa y flechas de tendencia)
- Alarms (manejo y configuración) !
- Calibración (si precisa)
- Cuándo realizar comprobaciones de glucosa capilar
- Conocer el efecto PISA (pseudohipoglucemia por compresión)



Este documento aborda los contenidos educativos de un programa de reciclaje para ISCI y sensor no integrado, para elaborar un programa educativo estructurado consulte la **Guía de Programas Estructurados en Educación Terapéutica** del grupo de trabajo de Educación Terapéutica de la SED

ISCI: Infusión subcutánea continua de insulina
AGP: Perfil ambulatorio de glucosa
TIR: % tiempo en rango
TBR: % tiempo por debajo de rango
TAR: % tiempo por encima de rango
CV: % coeficiente de variación
GMI: indicador de gestión de glucosa

○ CONOCER los componentes del sistema ISCI

(conceptos relacionados y aplicación)

▫ Componentes:

- Infusor
- Cánula
- Tubo/alargadera y catéter
- Reservorio/cartucho de insulina
- Carga (pila/USB)

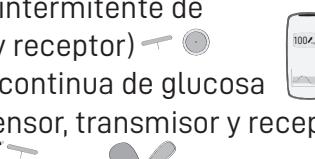
IMPORTANTE: Realizar una correcta inserción de la cánula (zonas, evitar lipodistrofias, rotación, procedimiento y cuidados de la piel)
Adaptar el tipo de cánula y longitud del catéter
Garantizar un adecuado relleno del reservorio

○ CONOCER los componentes del sistema de monitorización

(conceptos relacionados y aplicación)

▫ Componentes:

- Monitorización intermitente de glucosa (sensor y receptor)
- Monitorización continua de glucosa en tiempo real(sensor, transmisor y receptor)



IMPORTANTE: Realizar una correcta inserción del sensor (zonas, rotación, procedimiento y cuidados de la piel). Determinar cuántas comprobaciones mínimas asegurar al día (compromiso terapéutico)

○ ADAPTAR el tratamiento en situaciones especiales

- Hipoglucemia leve (cantidad y tipo de hidratos de carbono, basal temporal)
- Hiperglucemias (aislada o con presencia de cuerpos cetónicos $\geq 1 \text{ mmol/L}$, basal temporal)
- Hiperglucemias inexplicadas
- Enfermedad (medición e interpretación de cuerpos cetónicos)
- Ejercicio físico (aeróbico, anaeróbico, hipoglucemias tardías, suplementos)
- Ciclo menstrual
- Ingesta alcohol
- Pauta alternativa (con plumas de insulina en caso de fallo del infusor o desconexiones largas)

IMPORTANTE: Incluir en el contenido educativo formación en descarga de datos e interpretación de los mismos

○ EVALUAR y alta del programa educativo

▫ Resultados clínicos:

- HbA1c
- Informe AGP ajustado al objetivo individual (TIR, TBR, TAR, GMI, CV, tiempo uso sensor, escaneos/día)
- Hipoglucemias (leves de nivel 1 y nivel 2, graves e inadvertidas), número/semana, test de Clarke
- Alergias y/o hipersensibilidad cutánea
- Presencia de lipodistrofias
- Frecuencia cambio equipo de infusión

▫ Resultados educativos del paciente:

- Seguir los objetivos pactados
- Mediante entrevista estructurada y observación
- Calidad de vida y adhesión al tratamiento*

▫ Resultados educativos del equipo/servicio:

- Cuestionario de satisfacción respecto a la formación recibida
- Cuestionario de satisfacción con los dispositivos



ACCESO CUESTIONARIOS
CALIDAD DE VIDA
Y ADHESIÓN AL TRATAMIENTO